UNIVERSITÉ DE ROUEN NORMANDIE

ACCOMPAGNEMENT DES APPRENTIS INFIRMIERS DE BLOC OPERATOIRE DANS LE PROCESSUS DE PROFESSIONNALISATION PAR LES MAÎTRES D'APPRENTISSAGE

Emilie Pierrart

3 juin 2025

Introduction

- Qui suis-je ?
- Choix du sujet de mémoire
- Question de depart

Plan

I	Contexte et cadre théorique			
II	Méthodologie de recherche			
III	Résultats, discussion et préconisations			

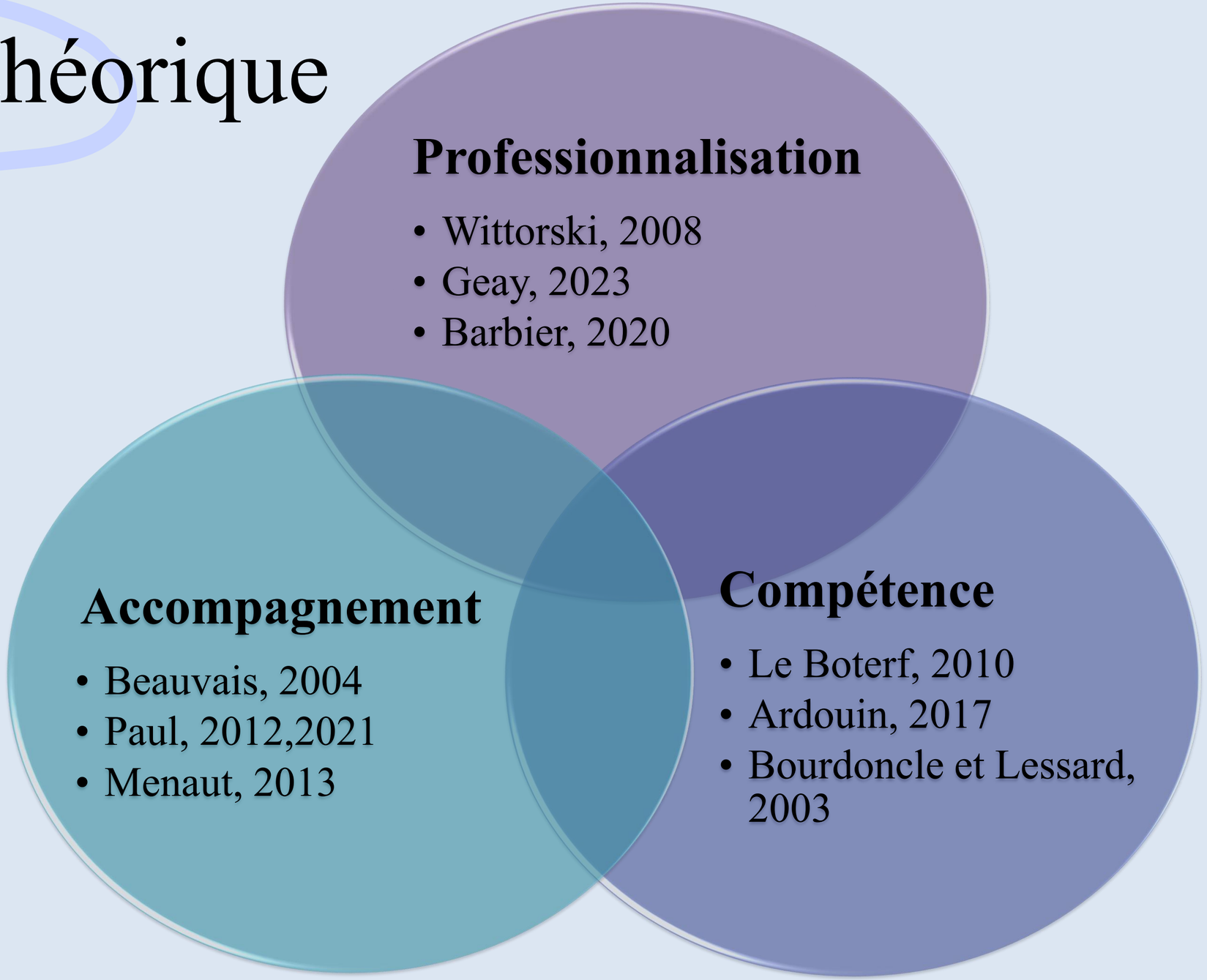
I. a. Contexte

- Evolution de la formation IBODE
- La récente réingénierie de la formation IBODE en 2022
- Voie de l’apprentissage encore peu développée

(OPCO Santé, 2019)

La fonction de maître d’apprentissage reste peu définie, avec des formations hétérogènes et un flou persistant entre les rôles de tuteur et de maître d’apprentissage. (Olivier, 2024)

I. b. Cadre théorique



I. c. Question de recherche et hypothèses

Dans le cadre de la mise en place d'un nouveau référentiel de compétences et de la formation IBODE par la voie de l'apprentissage, quelles sont les conditions développées par les maîtres d'apprentissage pour accompagner les apprentis dans leur processus de professionnalisation?

H1: La connaissance de la formation d'IBODE et de celle de maître d'apprentissage sont des conditions mobilisées par les maîtres d'apprentissage afin d'accompagner les apprentis dans leur processus de professionnalisation.

H2: Les maîtres d'apprentissage se positionnent dans des postures d'accompagnement qui privilégient l'autonomie et l'analyse de pratique afin d'accompagner les apprentis dans leur processus de professionnalisation.

II. Méthodologie de recherche

Méthodologie

- Qualitative
- Entretiens semi-directifs

Population et terrain de recherche

- Maîtres apprentissage IBODE
- En France

Entretiens

- 12 participants
- Visioconférence

Analyse des résultats

- Analyse thématique
  Paillé et Mucchielli, 2021

III. a. Résultats

Formation des maîtres d'apprentissage:

Tous les maîtres n'ont pas été formés à cette fonction.

Certains expriment un **besoin de formation spécifique**.

Connaissance de la formation et du référentiel IBODE:

Connaissance partielle du nouveau référentiel.

Cela ne représente pas un obstacle pour certains maîtres d'apprentissage.

H 1 : Non validée

III. a. Résultats

Postures d'accompagnement:

Favorisent **autonomie** et **analyse de pratique**.

Limite identifiée: **manque de temps** pour certains concerant l'analyse de pratique

Relation basée sur la bienveillance, l'écoute et le dialogue.

H 2 : Validée

Collaboration:

Lien variable entre les maîtres d'apprentissage, les **écoles IBODE** et les **CFA**.

Relation fragile avec les CFA, souvent limitée à des aspects administratifs.

Ressenti sur la formation par apprentissage:

Très positif pour la majorité des participants.

Reconnaissance du rôle des maîtres d'apprentissage

III. b. Préconisations

- **Développement de formations spécifiques** pour les maîtres d'apprentissage, incluant le référentiel IBODE et l'analyse de pratique.
- **Diffusion des résultats** de la recherche

Conclusion

- Limites
- Si c'était à refaire
- Perspectives

→ Interroger les formateurs des écoles ou les apprentis

→ L'impact de l'universitarisation de la formation sur l'apprentissage

→ Professionnalisation des maîtres d'apprentissage et des tuteurs

Références bibliographiques

- Nous répondons aux tensions de recrutement du secteur grâce à l'alternance. (s. d.). Consulté 11 novembre 2024, à l'adresse https://www.opco-sante.fr/rapport-dactivite-2019-et-vision-davenir/nous-repondons-aux-tensions-de-recrutement-du-secteur-grace-lalternance
- Olivier, A. (2024). Se construire comme maître d'apprentissage. Éducation Permanente, 238(1), 121-128. https://doi.org/10.3917/edpe.238.0121
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. Savoirs, 17(2), 9-36. https://doi.org/10.3917/savo.017.0009
- Geay, A. (2023). L'alternance comme processus de professionnalisation : Implications didactiques. Éducation Permanente, 236(3), 153-164. https://doi.org/10.3917/edpe.236.0153
- Barbier, J.-M. (2020). Apprendre « par », apprendre « dans », apprendre « à partir de » la situation de travail. https://cnam.hal.science/hal-02502573
- Le Boterf, G. (2010). Construire les compétences individuelles et collectives : Agir et réussir avec compétence (5e éd. mise à jour et enrichie). Eyrolles-Éd. d'Organisation.
- Ardouin, T. (2017, novembre 14). La compétence : Quelques éléments de compréhension [Text]. EPALE - Plateforme électronique pour l'éducation et la formation des adultes en Europe. https://epale.ec.europa.eu/fr/blog/la-competence-quelques-elements-de-comprehension
- Bourdoncle, R., & Lessard, C. (2003). Note de synthèse : Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? Les caractéristiques spécifiques : programmes, modalités et méthodes de formation. Revue française de pédagogie, 142(1), 131-181. https://doi.org/10.3406/rfp.2003.2940
- Beauvais, M. (2004). Des principes éthiques pour une philosophie de l'accompagnement. Savoirs, 6(3), 99-113. https://doi.org/10.3917/savo.006.0099
- Paul, M. (2012). L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique. L'exemple de l'éducation thérapeutique du patient. Recherche en soins infirmiers, 110(3), 13-20. https://doi.org/10.3917/rsi.110.0013
- Paul, M. (2021). L'accompagnement : Une nébuleuse. Éducation Permanente, 226(1), 146-159. https://doi.org/10.3917/edpe.226.0146
- Menaut, H. (2013). Tutorat et formations paramédicales : Penser l'accompagnement tutoral. De Boeck.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2021). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (5e éd). Armand Colin.

UNIVERSITÉ DE ROUEN NORMANDIE

Merci !

Emilie Pierrart
3 juin 2025