



# Profession de foi

Lydia BAUDE, 54 ans, Cadre de Santé IBODE.

Mon parcours infirmier débute en 1992 d'emblée en secteurs de chirurgie puis dès 1995 au bloc opératoire avec un engagement en formation IBODE l'année suivante. Celui-ci était motivé par le besoin de donner du sens à ma pratique en y adossant des savoirs qui me permettraient d'argumenter sa pertinence, visant ainsi la qualité des soins au patient (prise en compte de sa singularité), le respect en toutes circonstances des principes d'asepsie sécurité et hygiène.

Il était pour moi évident que cela passait par la formation, par le « devenir IBODE ». J'ai dès lors souhaité prendre une part active à la formation de mes pairs en travaillant en étroite collaboration avec l'équipe pédagogique de l'école d'IBODE de Montpellier mais aussi en interne, au quotidien sur le terrain pour promouvoir la formation. La participation également aux assemblées et journées de perfectionnement organisées pendant plusieurs années par l'association régionale ARIBOLR m'ont conforté dans la conviction que l'IBODE est un acteur clef du soin au patient opéré, par sa capacité réflexive et son approche prospective de la sécurité des soins.

Depuis mon arrivée en 2018 au sein de l'équipe pédagogique de Montpellier, je me suis engagée au côté de mes collègues de l'AEEIBO pour être au cœur des sujets qui préoccupent la communauté IBODE et viser l'amélioration du processus de formation.

Par ailleurs au sein de l'école de Montpellier j'ai pris une part active dans le pilotage d'un projet innovant PREPA BLOC dans lequel les apprenants sont des étudiants en médecine de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> cycle, en étroite collaboration avec le Pr Astrid HERRERO qui nous a sollicité (de ST ELOI au CHU de Montpellier), la faculté de médecine et MUSE (Montpellier Université d'Excellence). Depuis 2020 et la première version, j'ai pu accompagner nos étudiants dans la construction des scénarios pédagogiques supports à la mise en œuvre des ateliers destinés à l'apprentissage des étudiants en médecine dans des domaines où l'IBODE, par sa formation solide notamment en hygiène et gestion des risques, est clairement identifié comme un acteur clef et peut aussi mobiliser et rendre visible son leadership clinique.

Toujours animée par l'objectif de contribuer à une meilleure connaissance et reconnaissance des compétences spécifiques de l'IBODE et de sa place stratégique dans la maîtrise de l'environnement opératoire, j'ai répondu en 2022 à un appel à candidature de l'HAS pour intégrer un groupe de travail sur le thème de l'effet tunnel en santé. Dans ce groupe, seule représentante du corps paramédical, parmi les autres membres du groupe tous chirurgiens, je me suis fixée le challenge de faire vivre cet objectif. J'ai souhaité à chaque moment porté haut et fort (« speak up ») ce que l'IBODE peut apporter, quelles compétences techniques mais surtout non techniques il mobilise pour être et rester le garde-fou, la sentinelle de la gestion des risques et la

sécurité du patient. Nos travaux ont conduit à la rédaction d'un article sous la forme d'une SSP que l'HAS publie dès Mai 2023 dans un flash sécurité patient.

Avec la réingénierie de la formation IBODE en 2022 et le virage de l'universitarisation je me suis également inscrite dans cette dynamique pour intégrer un cursus Master 2 ACEF « Analyse Conception Education Formation » sur l'année 2023-2024. L'ADN de ce Master se trouve dans l'Analyse de Pratiques Professionnelles, la professionnalisation et la construction de l'identité professionnelle. Ce parcours a enrichi ma grille de lecture des situations professionnelles, étayé ma réflexion, renforcé mon souhait de développer la capacité réflexive des étudiants IBODE. En effet Denami et Adinda soulignent l'importance de sa mobilisation dans le processus de conscientisation et développement des compétences des étudiants. (Denami et Adinda, 2023, p.1). N'est-ce pas ici que se trouve la singularité de l'IBODE, un expert clinique de l'environnement opératoire utilisant la métacognition pour analyser les situations de soins.

Cela me conduit aussi cette année, au sein de l'IFMS de Montpellier, à intégrer le projet LEARNING LAB et y représenter l'école d'IBODE et la volonté de l'équipe de se former à la recherche et par la recherche pour améliorer l'accompagnement des futurs IBODE.

Aujourd'hui, entrant dans ma septième année en tant que cadre formatrice de l'école d'IBODE du CHU de Montpellier, je souhaite aller plus loin dans mon engagement et présenter ma candidature au Conseil d'Administration de l'AEEIBO. Aux côtés de mes pairs dans l'association j'ai l'envie de prendre une part plus active aux projets qui sont élaborés et menés dans l'objectif permanent de promouvoir la formation IBODE et surtout dans le contexte actuel d'essayer d'œuvrer avec eux pour peser sur les autorités publiques pour une meilleure reconnaissance du statut IBODE et son exclusivité au bloc opératoire.

Je souhaite mettre au service de l'AEEIBO mon énergie et le dynamisme nécessaire pour travailler ensemble à rendre visible la plus-value de l'IBODE dans la qualité et sécurité des soins au patient non seulement par sa compétence réflexive permettant d'analyser les situations de soins, mais aussi sa contribution à l'innovation et à la recherche dans le domaine paramédical.

## Bibliographie

- HAS groupe de travail. (2023). *L'effet tunnel en santé, comment faire pour en voir le bout ?* <https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2023-06/l-effet-tunnel-en-sante-comment-en-venir-a-bout.pdf>
- Denami, M. et Adinda, D. (2023). *Pauses réflexives : quel impact sur la conscientisation des compétences des étudiants ?* Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. [En ligne], consulté le 16 décembre 2024.  
<http://journals.openedition.org/ripes/5093> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.5093>