



Retour d'expérience journée AEEIBO juillet 2023

Jeudi 6 juillet 2023

1. Planification et programmation de l'alternance : Modérateur Alain Cartigny

Répartition des ECTS (suivi du référentiel de formation ou aménagement) et enseignements (enseignements mis en priorité dans une UE ou sur une autre)

Uniquement la théorie abordée

Unité d'enseignement UE 1

École	Retour d'expérience
AMIENS	Idem TOULOUSE
COLMAR	Organisation concrète avant de faire les calculs en heure/ ECTS Finalement après bilan première année on retrouve les mêmes chiffres que les autres écoles. Avec expérience, le S1 va être revu
CLERMONT FERRAND	N'a pas forcément calculé pour les heures / ECTS UE 1 traitée uniquement en S2, car cours commun IADE priorisé sur S1 Continue les MSP pour traiter des raisonnements cliniques et pas de notation comme MSP
LILLE	Idem TOULOUSE
MARSEILLE	Calcul savant pour ventiler les heures : nb semaine présentiel/semestre, divisé par nb d'ECTS du semestre, multiplié par nb d'ECTS de l'UE = nb d'heure par UE, au vu du nb d'ECTS Respect des ECTS proposés sur la proposition du ministère
MARTINIQUE	Théorie, répartition ECTS respectée
MONTPELLIER	N'a pas suivi la répartition UE 1 (4 et 1 ECTS au lieu de 2 et 3) Nb d'heures effectives par ECTS en fonction du temps disponible 73h et 25h).
NIMES	A tenu compte du référentiel, quota répartition des heures d'UE comme tout le monde Bilan de l'année qui arrive pour réajustement Modification de l'alternance qui était 2j/3j comme les IADE mais réajustement car non adapté pour IBODE donc remise en place d'une alternance standard.
ORLEANS	Rentrée le 4 avril 2022, donc va commencer la réingénierie à la rentrée 2023
REIMS	Raisonnement clinique privilégié pour le S2, pour ne pas perdre les post-IFSI



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

ROUEN	ECTS suivi Focalisé sur les modalités d'évaluation avec simulation uniquement, TD formateur, les heures n'ont pas été définies au préalable
TOULOUSE	Parti sur un calcul mathématique puis positionnement des enseignements au regard des contenus ; finalement en fin de semestre on retombe à peu près sur le chiffrage initial.
TOURS	Rentrée en sept 2022, Resté sur le prescrit des ECTS Respect du texte au max, ECTS non changé Définition des heures de cours en fonction des ECTS (environ 20h au S1 et S2 et 9h au S3 et S4) Constat d'une fin de semestre S2 très lourd pour les étudiants.

UE 2 :

École	Retour d'expérience
BREST	Université a laissé la liberté de planifier les enseignements UE2 planifiée avec le conseiller scientifique qui manage cette UE, cependant, la fac semble vouloir reprendre la main pour cause financière.
CLERMONT FERRAND	UE divisée en 5 sous-UE : Séquençage réalisé pour évaluation sur semestre pour différencier les évaluations sur UE2 (demande de l'université). S1 2.1 dig 2.2 Gynéco S2 2.3 Tête cou 2.4 Chir ccv tho vas S3 2.5 ortho, neuro pédiatrie
LILLE	Idem Montpellier et Toulouse S1 viscéral ortho Puis les autres spécialités en fonction des disponibilités des chirurgiens Rôle IBODE traité en même temps que les spécialités
MARSEILLE	La supervision des UE par les référents est importante car elle va être demandée dans le cadre de la convention et des financements.
MARTINIQUE	S1 Uro pelvienne et pédiatrie S2 fin uro, ortho neuro S3 Plastie, ORL... Les 2 gros blocs en 1ère année Travaille en inter-régional avec la Guadeloupe ou les étudiants vont en stage pour l'uro
MONTPELLIER	7/5/4 ECTS au lieu de 7/6/3 pour 112h/80h/40h pour S1, S2 et S3
NANTES	ECTS : Heures : recommandée par la fac, entre 18 et 25h / ECTS mais évolution pour la prochaine rentrée → décalage de stage en 1 ^{ère} année



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

	Mixte des chirurgies Début visc dig, uro gynéco et ortho en simultané, pour le début S1 et poursuite en S2 et en fonction des disponibilité des chirurgiens Travaille avec capsules vidéo réalisée par les chir, suivi par un débriefing pour pallier aux absences des intervenants
REIMS	Idem Martinique pour les 2 gros blocs en 1 ^{ère} année
TOULOUSE	Amorcé par spécialité les plus importantes au S1 viscéral-ortho S2 spé cardio thoracique vasculaire anesth et plastie S3 : OPH, ORL, pédiatrie Parfois enseignements non réalisé sur un semestre bascule sur le suivant

Bloc 2 - UE 3 : S3 et S4

École	Retour d'expérience
MONTPELLIER	Respect de l'application en S3 et S4
ORLEANS	Postures et DMI anticipé en cours mais éval non faite.
TOULOUSE	Avancement des cours sur les postures en S2 pour mutualisation avec IADE enseignements anticipés mais non évalué. Poursuite des enseignements sur le S3 et S4

Bloc 3 : UE 4 et UE 5

École	Retour d'expérience
BREST	Mémoire DU hygiène fait en groupe sur la fin du S2
COLMAR	Rejoint Montpellier C6 centralisé sur risque infectieux et 5 ECTS S1 et 2 au S2
CLERMONT FERRAND	Gestion des risques avancé sur S1 pour alléger le S2 et bloc 3 avec 7 ECTS S1 et 7 ECTS S2
LIMOGES	Mise en place d'un DU d'hygiène pour UE5. Par contre négociation avec le référent DU d'Hygiène pour ne pas réaliser le mémoire.
MONTPELLIER	UE risque infectieux inclue dans l'UE gestion des risques A modifié les ECTS 3/2, 3/4 et 3/4
NICE	Cours hygiène fait en commun avec DU d'hygiène mais impossible d'obtenir le DU car droit à payer en plus et nb IBODE en trop donc fait exploser les compteurs. La quantité de cours n'était pas assez ciblé pour les IBODE (pt de vue des hygiénistes) donc création d'un DU spécifique pour secteur interventionnel. Équipe d'hygiène a demandé à séparer les cours du DU et les cours des IBODE



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

ORLEANS	Inclus DU d'hygiène cours validé par écrit en fin S2 et disparition du mémoire hygiène, remplacé par le stage recherche mis uniquement en hygiène, avec livret et oral sur hygiène.
---------	---

Bloc 4 : UE 6 – Tutorat

École	Retour d'expérience
BREST	Inclusion étudiants dans des ateliers avec les nouveaux diplômés en mars 2023
LILLE	Idem MONTPELLIER
MONTPELLIER	Pas de modification des 3 ECTS Formation tutorat tel que prévue par l'instruction = totalité des cours
NANTES	Idem Toulouse pour l'année prochaine car cette année ont commencé les cours sur les S1 et S2.
NICE	Idem Montpellier
REIMS	Idem Montpellier
REUNION	Idem Montpellier
TOULOUSE	Construction UE 6 sur 1 semaine sur le S3 pour pouvoir dans le futur d'intégrer formation continue et parcours partiel VAE. Attestation Tutorat délivré depuis plusieurs années aux étudiants en fin de formation.
TOURS	Idem Montpellier

UE 10 :

École	Retour d'expérience
CLERMONT FERRAND	Mis sur le S4 Réalisation d'une EPP réalisée sur une année, ce qui s'évalue en fin de formation.
MONTPELLIER	Constat fait d'une UE « fourre-tout » La mise en œuvre des APP est réalisé à partir de situation de stage. Temps pris sur le temps de stage.



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opérateur

2. Stages : Modérateur Marie Sophie Niay

Modalités d'évaluation, répartition du nombre de semaines / alternance et stage assistant

École	Retour d'expérience
AMIENS	Port folio, feuilles de stage complété Rempli après dans Forméis qui valide ou non le stage. Difficultés rencontrées : critères non reconnus par les tuteurs qui pensent que l'école a fait ses propres choix.
BREST	Rencontre des tuteurs en réunion et sur les terrains pour aider à la compréhension et au remplissage de la feuille de stage réglementaire en appuyant sur le besoin d'argumentaire en face de chaque compétence
COLMAR	Note retirée sur les critères et ajout d'un onglet non évaluable Compte le nb de critères validés sur le stage (ex : pas de compétences validées mais 30 critères sur 44 validés), aide à la validation des stages
LA REUNION	Modification des stages en lien avec le fait de faire en S2 un stage hors département : 6 semaines S1 et S2 8 semaines
LILLE	Pas de notation Niveau d'acquisition minimum sur les stages en fonction des semestres Prend connaissance évaluation, argumentaires tuteurs et formateurs propose au jury semestriel la validation ou non. Répartition 9/9/14/15 semaines par semestre
MARSEILLE	Respect du texte à la lettre Évaluation de stage simplifié sur un seul document avec un modèle synthétique entre feuille d'éval et portfolio Inspiré par la feuille de l'IFSI et portfolio conservé par l'étudiant pour autoévaluation Validation : impossibilité de faire une validation informatisée avec leur logiciel (FORMEIS) actuel.
MONTPELLIER	Changement de la ventilation des semaines de stages : S1 8 semaines et S2 8 semaines et S3 15 semaines et S4 16 semaines Ce chgt permet un retour régulier des étudiants en école. Bilan de stage travaillé en reprenant le référentiel de compétences, les critères ont été simplifié et retraduit → feuille de stage recto : verso avec place pour le commentaire Choix de faire un guide pour expliquer ce qui était attendu par la validation des critères en ABCD : B attendu, A excellence, D ne veut pas dire 0 psychologiquement Feuille pas satisfaisante mais travail sur l'amélioration avec un groupe de travail avec des tuteurs de terrain. Proposition de validation par le terrain, pas de notes.



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

NANCY	15 semaines S4/ 18 en S3
NANTES	Document construit avec une demande de note en fin de feuille mais la note n'apparaît pas pour l'université.
NIMES	8/6/16/17 semaines par En S1 une semaine de stage validé par la simulation en atelier (lavage de main, habillage, ...)
ORLEANS	Stage HERS non fait pour tous les étudiants au S1 faute de terrain d'accueil donc fini au S2 Ne met pas de note au stage, validation en CAC au regard des compétences validées ou en cours de validation.
TOULOUSE	Utilisation de la feuille d'évaluation (proposition ministère) Le terrain évalue les différents critères, école propose la validation du stage au jury semestriel au regard des critères. Montage tableur Excel pour saisir des critères. Note du stage qui sert d'indicateur pour la validation du stage et est demandée par l'université. Si note inférieure à la moyenne, le jury semestriel réévalue la note au regard des appréciations et décide du nombre de semaine à rattraper (1ECT = 1 semaine de stage+ 35h).
TOURS	Respect complet des textes Utilisation des critères pour mettre une note qui devient un indicateur pour la validation ou non, outils de pondération qui permet d'argumenter les notes de théorie

Stages d'assistance de chirurgie

École	Retour d'expérience
AMIENS	Stage mis en place en mai-juin de chaque année S2 et S4 Aucun problème en privé, public pb avec beaucoup d'interne donc reprogrammation d'un stage d'assistance en S4 si non réalisé en S2 Stage programmé dans leur établissement en priorité Obligation de lister tout ce qu'ils font pour traçabilité si pb avec ARS
BREST	Idem limoges : étudiant acteur de recherche avec une fiche à remplir Création livret pour étudiant et chir avec périmètre légal du stage, (les autres partenaires, bloc dans plusieurs cliniques, ...) Certaines contractualisations se font avec 2 chir pour atteindre les heures de stage de 6 semaines. Visite pendant le stage pour être sûr que tout se passe bien et que l'étudiant face bien le rôle d'assistant, visite prévue avant le bilan mi-stage.



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

CLERMONT FERRAND	Visite du formateur pendant le stage pour faire analyse de raisonnement clinique, le chirurgien évalue la compétence 3. Ça donne une obligation pour le chirurgien de bien mettre l'étudiant en assistance de chir.
COLMAR	Idem Toulouse 6 semaines d'assistance de chir mais pas sur un seul stage de 6 semaines Très peu de privé, un gros CHU public partagé avec beaucoup d'étudiants Évaluation de la compétence 3 en retour de stage avec l'étudiant qui aura tracé tout ce qu'il a fait.
LA REUNION	Envoie d'un courrier à tous les chirurgiens qui souhaiteraient accueillir un E.IBO 45 courriers et 35 réponses positives → uniquement des chirurgiens privés Stage d'assistant de 6 semaines
LILLE	Stage en 1/3 de groupe pour avoir suffisamment de terrain de stage Contact pris avec les chirurgiens et les intervenants qui viennent à l'école. Explication des attentes aux chirurgiens, ce qui a évincé certains chirurgiens qui ne comprenaient pas les besoins du stage d'assist. Etudiants novices positionnés en fin de cursus pour qu'ils aient plus d'expérience avant de faire de l'assistance
MONTPELLIER	S3 et S4, envoie des étudiants dans leurs établissements avec les chirurgiens qu'ils connaissent afin de pouvoir leur permettre de continuer à leur retour en fin de cursus. Convention avec chir, établissement, étudiant et école Évaluation uniquement sur le C3.
NICE	Présentation de la nouvelle compétence en réunion pôle bloc pour s'allier avec le CHU. Explication des attendus Conseiller scientifique propose 1 semaines par spécialités pour faire tous les actes C3, les chirurgiens ont proposé de mettre des internes en congés pour prendre les E.IBO en assistance. Stage organisé sur le S4.
NIMES	Dernier stage en 2 fois 3 semaines, de préférence dans leurs établissements S'est déplacé dans les conseils de bloc des hôpitaux pour échanger avec les chirurgiens. Mise en place d'un travail de fond avec les chirurgiens et établissements
ORLEANS	Rencontre des chirurgiens lors des visites des stages pour sensibiliser au stage d'assist de chirurgie. Critère pas de retour employeur, pas de retour en stage fait en 1 ^{ère} année et pas de lien amitié et familiaux (parents chirurgien et IBODE) → les étudiants cherchent leur stage et reviennent avec un document signé par le chirurgien et le cadre de bloc. Stage dédié d'immersion de 6 semaines



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

TOULOUSE	<p>Le choix est fait pour ne pas être bloquant de ne pas planifié un seul stage d'assistant de chirurgie sur une période.</p> <p>Les étudiants peuvent mobiliser la compétences 3 au décours de chaque stage : (si l'étudiants fait 1 jour d'aide par semaine, sur un stage de 5 semaines, ils auront validé 1 semaines de stage d'assistant et 4 semaines de stage en lien avec la spécialité). Un bilan sera fait fin du S3 pour réajuster la planification de stage si besoin. Les retours chez l'employeur sont facilités sur le S4 favorisant le stage d'assistant de chirurgie.</p>
----------	---

3. Apprentissage : Modérateur Evelyne CAMES

Retour d'expérience / à la mise en place : Nancy, Tours, Marseille, Nantes, Nîmes, Toulouse :

École	Retour d'expérience
BREST	<p>1 apprenti</p> <p>Retour limité car l'étudiant aurait voulu voir d'autres spécialités et établissement mais est limité par son employeur qui la récupère pour tous ses stages, difficultés à se positionner en tant qu'étudiante car est souvent utilisée pour boucher les trous du planning.</p> <p>4 dossiers d'apprentis pour 2023, dossiers en cours de lecture pour noter le dossier sur le même modèle que le concours.</p> <p>Choix de l'école de 2 hors quota si l'école remplit son agrément</p>
MARSEILLE	<p>2 apprentis cette année</p> <p>2 l'année prochaine</p> <p>Intégration en 2 ans</p> <p>Pb rencontré : les employeurs ne voulaient pas leurs apprentis en stages souhaitant les envoyer sur d'autre structure.</p>
NANCY	<p>2 Apprentis (semi-privé et privé) déjà en bloc avec peu d'expérience</p> <p>En cursus normal</p> <p>Parcours de stage en fonction des disciplines possibles dans l'établissement et complété par les autres stages obligatoires ailleurs.</p>
NANTES	<p>3 apprentis (2 privés et 1 public), tous en bloc avec peu d'expérience</p> <p>Même alternance que les autres étudiants, stage cours, périodes identiques</p> <p>La plupart des stages se font chez l'employeur, mais à la demande des employeurs, possibilités de faire des stages ailleurs</p> <p>Évaluation légèrement différente : port folio et feuille référentiel des apprentis</p> <p>Prochaine rentrée : 6 apprentis</p> <p>Pour le moment, les apprentis ne sont pas hors quota, par choix de l'école</p>
NIMES	<p>2 apprentis (privés) qui ont passé le concours et sont entrés en apprentissage par absence de financement (rupture conventionnelle avec réembauche chez l'employeur salaire négocié en sus du contrat apprenti pour limiter la perte de salaire)</p>



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

	<p>Intégration sur 2 ans, retour chez l'employeur 1 fois par semestre pour les stages, négociation de l'école pour que les autres stages soient faits ailleurs</p>
<p>TOULOUSE</p>	<p>3 apprentis en post IFSI, contrat avec le CHU de Toulouse qui n'a posé aucune contrainte pour les stages cette année. A la fin du contrat d'apprentissage, les apprentis n'ont pas de contrat d'engagement avec l'employeur en dehors des heures à rendre durant la formation. L'apprentissage est un réel levier car des aides à l'apprentissage sont proposés aux employeurs. Dans le privé CDI d'un employé moins de 30 ans peut être rompu pour passer sur un contrat d'apprentissage. Sur la fonction publique ce n'est pas possible. Dans le cadre d'un apprentissage sur la fonction publique, l'école facture au CFA les frais pédagogiques, et le CFA facture au CH ou CHU qui réclame l'enveloppe à l'ANFH. Dans le cadre d'un apprentissage Privé, l'école facture au CFA qui réclame l'enveloppe directement auprès des OPCO santé. Une convention formation est signée entre Ecole et CFA pour l'ensemble des apprentis. Le contrat d'apprentissage est signé entre employeur, apprenti et CFA.</p> <p>8 à 9 apprentis l'année prochaine (5 post ISFI et 4 Privé). Au regard de l'augmentation de quotas les apprentis ne sont pas en hors quotas cette année. Possibilité de refuser 1 dossier d'un étudiant après examen des pièces et du projet professionnel par la directrice. 1 contrat d'apprentissage a été ainsi refusé.</p>



VENDREDI 7 juillet 2023

4. Recherche Modérateur Christophe Verrier

Stage recherche, UE recherche et jury des mémoires

École	Retour d'expérience
AMIENS	<p>Voulait se baser sur modèle IADE mais refus des labos qui ne veulent plus des étudiants</p> <p>Cours sur la recherche pour connaître protocole de recherche et réalisation d'une fiche DRCI</p> <p>Répartition sur S3 et S4</p> <p>Rédaction fiche DRCI / écriture de l'Enquête / Réalisation de l'enquête puis Rédaction article scientifique</p> <p>Servira également de validation pour l'anglais avec abstract en anglais et présentation orale anglais</p>
BREST	Choix de la rédaction d'un article
CAEN	
CLERMONT FERRAND	<p>Se rapproche de Rouen mais demande du conseiller scientifique pour upgrader les recherches pour leur mémoire avec temps de construction d'outils d'enquête avec différents intervenants pour les aider (sur 2 semaines du stage recherche et les 2 semaines suivantes pour faire leurs recherches pour mémoire DU d'hygiène.</p>
COLMAR	<p>Difficulté pour trouver des terrains de stage +++</p> <p>Stage sur S3 et S4, ce qui ne sera pas équitable pour la rédaction du rapport de stage et du mémoire sur le S4.</p> <p>Aimerait pouvoir les envoyer en groupe en stage.</p> <p>3 stages se profilent sur 2 périodes</p> <p>Méthodologie déjà mise en œuvre par les universitaires, lecture critique d'article, rédaction d'article scientifique.</p> <p>Enseignements déjà fait, pb pour trouver suffisamment de stage</p> <p>Se questionne pour libérer 2 jours par semaines l'étudiant pour qu'il rédige son rapport de stage.</p>
LA REUNION	<p>Même processus que l'école IADE</p> <p>Labo de recherche, mobilisation des PU/PH pour avoir des thèmes de recherche en chir → pas de difficulté pour avoir des terrains de stage, le choix est laissé à l'étudiant</p>
LILLE	<p>Demande à l'université pour terrain de stage</p> <p>Centre anti-cancer, sport et rééducation, pharmacie, institut pasteur, IDE doctorant aide à la décision et optimisation de la programmation en bloc, recherche clinique</p>



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

	<p>Intervenant va venir présenter ce qu'est la recherche avant les stages. Bien accompagné par l'université Stage en 1/3 de promotion débute en septembre</p>
LIMOGES	<p>Choix de faire venir des chercheurs IDE en sciences infirmières pour débiter l'UE recherche et montrer ce qui peut être recherché au niveau infirmier.</p>
MARSEILLE	<p>Mixte UE recherche et mémoire mise en commun UE recherche cours commun avec master santé IPA, Puer et cadre de santé. Méthode choisie = revue de la littérature donc travaille sur les équations de recherches Stage recherche concentré sur S4 proche mémoire pour temps d'écriture des travaux, ne vont pas en laboratoire pour éviter de faire les petites mains. En fonction des thèmes de recherche, positionnement en bloc opératoire pour faire leurs recherches Les formateurs sont directeurs de recherche et passe le DESU</p>
MARTINIQUE	<p>Idem Nîmes Vont en stage pour comprendre les méthodes de stages Étudiants seront suivis par IPA doctorante afin d'adapter les méthodes avec leur mémoire Stage 4 semaines en octobre</p>
MONTPELLIER	<p>3 types de recherche avec les étudiants : -Prépa-bloc (module apprentissage pour les internes à l'entrée en bloc : hygiène, habillage, posture, ...) Recherche en sciences humaines : impact des apports théoriques et simulations pour savoir ce qui est le mieux comme méthode d'apprentissage / impact du jeu dans les apprentissages (escape game) -Recherche clinique chir viscéral et ORL : recherche commune IBODE/chirurgien sur les protocoles opératoires (DPC en viscéral et chirurgie indéterminée en ORL)) (impact patient avec et sans protocole) -Impact check list lors de la réalisation (pourquoi non-observation, prise du leadership, ...) Recherche en science humaine avec partenariat avec université en sciences humaines Mise en place sur le S3</p>
NANCY	<p>Stage recherche non trouvé pour cette année Écriture d'article scientifique depuis 2019 (expérimentation) donc méthodologie recherche, protocole de recherche, enquête quali et quanti (cours commun IADE, IBODE, Puer) lecture critique d'article avec argumentation ce qui donne une notation.</p>
NANTES	<p>Contact avec maison de la recherche et des chercheurs Maillage chirurgie, médecine, psychiatrie et professionnel IDE en protocole de recherche PHRIP 3 périodes de stage d'octobre à février (S3) Possibilité d'accueil d'1 étudiant ou de 2 étudiants en fonction des 24 terrains</p>



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

NICE	<p>15 lieux de stage prêt à accueillir les étudiants</p> <p>Stage en ½ promotion</p> <p>Pas forcément labo de chirurgie mais choix de l'école pour découverte de la démarche recherche.</p> <p>Déplacement du formateur pour un oral avec l'ARC en fin de stage.</p>
NIMES	<p>Choix stage commun IADE et IBODE simultanément en laboratoire de recherche.</p> <p>Stage 4 semaines en S3 septembre</p> <p>But acquérir une méthodologie et comprendre la recherche</p> <p>Accès sur les thématiques mémoires pour transférer l'acquisition des méthodologies en labo sur leur mémoire</p> <p>Corédaction d'un livret IADE-IBODE pour l'évaluation de fin de stage</p>
ORLEANS	<p>Idem Tours avec partie théorie recherche puis stage en S3 réalisation des différentes étapes</p> <p>Fiche projet / stage sur 2 ou 3 thèmes / rapport de stage en commun et en groupe.</p> <p>Projet toujours en cours</p>
PARIS	<p>Suivi du référentiel</p> <p>Beaucoup de difficulté pour trouver des terrains, recherche clinique se fait sur qq heures par semaines donc impossible de structurer un stage de cette façon.</p> <p>Choix d'envoyer les étudiants en binôme pour qu'ils soient moins perdus</p> <p>Terrains : recherche sur le bloc à la chair BOPA (VR, différentes thématiques sur les personnels de bloc, ...)</p> <p>But : découvrir les modalités de recherches</p> <p>Idée du mémoire : aller vers l'article scientifique avec méthode IMRAD</p>
REIMS	<p>Idem Clermont</p> <p>Enseignement en commun avec les IPA donc niveau mémoire IBO upgradé</p> <p>Le stage va permettre d'avancer le mémoire et rendu de livret sur la méthodologie de leur recherche (mémoire = article à publier)</p> <p>L'article professionnel sera présenté sur PPT en anglais pour valider l'UE langue vivante / expression orale.</p>
REUNION	<p>Idem IADE</p> <p>Labo conseillé par conseiller scientifique.</p> <p>Partenariat pour UE recherche avec Lille</p>
ROUEN	<p>Qq rencontre avec maison de la recherche du CHU mais frein cause enjeu financier.</p> <p>Rapprochement des IADE mais difficultés rencontrées.</p> <p>Préférence de l'école : choisir des thématiques et laisser partir en groupe – reste à mettre en place.</p> <p>Stage en janvier réparti en temps d'investigation et temps de travail à l'école</p>
TOULOUSE	<p>Prise de contact avec laboratoire et service recherche du CHU mais travail ponctuel donc difficile à mettre en œuvre</p>



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

	<p>Prise de contact avec chirurgien pour faire des projets en lien avec la pratique IBODE → 10 thèmes proposés par les chirurgiens</p> <p>Le stage recherche est utilisé pour réaliser les relevés de données en lien avec ces propres projets de recherche. Les étudiants mène ainsi leur propre recherche sous la supervision du chir ou de l'anesth. Ils sont par trois sur une thématique</p> <p>Exemple de thématique : PEC patient en situation de handicap avant formation du personnel et après / uro : acquisition du rôle d'assistance de chirurgie / attractivité du métier IBODE / travail hors salle (impact sur la QVT et la PEC des interventions)) </p> <p>UE recherche a été évalué par une note de recherche.</p> <p>Méthodologie : IMRAD</p> <p>3 semaines de stage recherche sur le S3 pour collecte de données et 1 semaines sur le S4 pour terminer analyse des données)</p> <p>But des chirurgiens = publication sur méthode IMRAD</p> <p>Etudiants très enthousiastes par cette démarche.</p>
TOURS	<p>Appui du conseiller scientifique qui a proposé plusieurs thèmes de recherche. Sélection de 2 thèmes pour travail en ½ groupe.</p> <p>Étude de la méthode IMRAD, ce qui va permettre la recherche pour aller jusqu'à la publication d'un poster sur leur thème de recherche</p> <p>Début en septembre</p>



5) UE Optionnelle : Modérateur Stéphanie Laboutière

Programmée au S2, UE libre

École	Retour d'expérience
AMIENS	Conseiller scientifique a demandé que ce soit sur le bien-être de l'étudiant mais temps court cette année donc travail sur promouvoir le métier d'IBODE à l'IFSI, 1j JREP et participation à octobre rose, mars bleu et l'hôpital des nounours.
BREST	Réalisé en S3 : Montage du projet de visite d'une usine Visite d'une usine de fabrication de prothèse avec apport théorique sur la démarche projet, travail en petits groupes puis visite de l'usine en fin de projet.
COLMAR	Atelier simulation installation chirurgicale avec communication lors de l'installation. En parallèle, atelier de communication, aromathérapie et participation aux JREP et IRCAD à Strasbourg pour atelier de simulation.
CLERMONT FERRAND	Création d'atelier et animation pour rendre attractif le métier d'IBODE L'année prochaine peut-être présentation lors des JNEP de Clermont Ferrand
LA REUNION	Ont assisté aux JNEP pour renforcer le sentiment d'appartenance au corps IBODE avec un retour de compte rendu des ateliers qu'ils ont suivis PEC par les employeurs des JNEP car inclus dans le projet pédagogique (organisé dans les 8 semaines de stage + 1 semaines pour les JNEP dans la période de présence en métropole)
LILLE	Congres de la FS2H, puis obligation de compte rendu des séances UE qui a intégré les cours de sophro
LIMOGES	Avec 1 an de délai, elle a pris beaucoup d'idée de ce qui s'est échangé Approfondissement du damage control ou promotion des métiers du bloc opératoire ?
MARSEILLE	Lien avec UE 3 : 1 semaine de dissection sur cadavre et simulation, Ajout de législation depuis 2015 / scénarii de simulation pour illustrer la législation. Simulation d'un procès avec chir, IBODE, avocats et procureur
MARTINIQUE	Suivi la proposition du référent universitaire : Étudiant vont au bloc et évalue les pratiques des internes Le formateur évalue le positionnement des étudiants sur la façon de dire les choses, le type d'évaluation. APP sur lavage des mains, habillage, installation. Les étudiants ont remis des guides aux internes sur certaines pratiques
MONTPELLIER	Réalisé en S1 : - Enseignement sur l'utilisation des logiciel word-excel-power point - Création de carte mentale afin qu'ils puissent mobiliser les apprentissages dans leur formation. Notation sur présentiel



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

NANCY	<p>Poursuite du DU Droit des professions paramédicales avec la poursuite de ce DU en S4</p> <p>Ajout de formation sur la communication interprofessionnelle entre IADE et IBODE, réalisé par des ex-professionnels de l'armée de l'air</p> <p>Ateliers :</p> <p>1^{ère} simulation piloter un avion et chercher une cible /</p> <p>2^{ème} simulation : déminage et</p> <p>3^{ème} sur tablette donner un seul mot pour que tous avancent ensemble (stan institut)</p>
NANTES	<p>Les étudiants ont pu choisir les activités de l'UE optionnelle</p> <p>Ils ont fait des propositions pour la constitution de l'UE sur la sophrologie, la QVT non retenue par l'équipe.</p> <p>Proposition de thèmes par l'équipe</p> <p>Chir robot assisté / chir neuro navigué</p> <p>Exposé présenté avec beaucoup de créativité</p> <p>Au final investissement important des étudiants sur cette UE qui n'est valorisé qu'à 1 ECTS.</p>
NICE	Utilisation pour approfondir les enseignements sur le DU d'hygiène non mis en place
NIMES	Sollicitation par la fac pour une UE libre sur prépa bloc avec proposition de création de mémo fiche, TP habillage, ... comme Montpellier
ORLEANS	<p>Projet damage control.</p> <p>Projet de créer des soirées pour promouvoir le métier d'IBODE et amener les étudiants à être acteur de leur formation.</p>
PARIS	<p>Postulat de manque de positionnement en tant que professionnel.</p> <p>-Cours sur différents thèmes comme « La normalisation de la déviance »,</p> <p>Exercices de simulation autour d'un compte de textile faux en fin d'intervention (idée de voir comment l'équipe se positionne face à ce problème d'erreur de compte)....</p>
REIMS	<p>Séance de simulation procédurale d'aide opératoire → évaluation de la progression de l'étudiant face à ces simulations : savoir tenir une caméra en vidéo, tenir les pinces (pelvitrainer), couper une compresse, ...</p> <p>Satisfaction des étudiants et notation sur la progression</p>
ROUEN	<p>Repartie sur le S1</p> <p>Travail en groupe sur le rôle de circulant.</p> <p>Elaboration d'affiche avec des acronymes et vote des différentes écoles de l'établissement grâce à la mise en place du QR code.</p> <p>Notation sur des affiches avant la mise en place dans le hall et attribution d'un bonus dans la note pour l'affiche qui aurait le plus de vote</p> <p>Pour l'année prochaine, participation à l'hôpital des nounours.</p>
TOULOUSE	Création d'un évènement dans les blocs opératoires pour la présentation du métier d'IBODE.



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

	<p>Construction d'un bloc des secrets (thème Harry Potter) animation d'atelier dans le CHU pour les professionnels et étudiants IDE.</p> <p>Création d'une fiche d'évaluation, rédaction du rapport et animation sur la soirée avec notation de l'UE sur ce thème (travail sur la démarche projet)</p> <p>Prochain projet : sensibilisation sur l'utilisation de la check-list lors de la semaine sécurité en nov.</p> <p>UE réalisée sur le S1 et validée sur le S2</p>
TOURS	<p>Placement dans « être acteur de leur formation »</p> <p>Création de 4 groupes et construction de leur UE autour de leur métier.</p> <p>Intervention d'un coach spécialisé en « process com » afin de les aider à comprendre leur personnalité (créatif, manager, ...).</p>

DU d'Hygiène : Brest Clermont Nancy et Amiens

DU Gestion des risques à Nîmes



5. Jury semestriel Cathy MORVAN

Modalité d'évaluation des UE

École	Retour d'expérience
AMIENS	Comme référentiel Jury avec tuteurs 1 du public et 1 du privé UE 2 évalué par 4 QCM par tranches de 2h pour chaque spécialité de l'UE2 Choix du contrôle continue, prévu et programmée en début d'année
BREST	Jury : en dessous de 9,75 pas de rattrapage de note → 2 ^{ème} session, comme en université
CLERMONT FERRAND	Envoi des convocations par l'université
LA REUNION	Suivi du texte Relation avec université sont bonnes, doyenne présente qui aide beaucoup l'école, notamment pour les stages recherche Lissage des dates d'évaluation, pas de regroupement sur la fin de semestre 1 rattrapage au S2
LILLE	Comme le référentiel, dates données à la fac pour le 30 septembre comme demandé. Échelonnage des évaluations Rattrapage en S1 et S2, dont 2 stages pour arrêt maladie Un enseignant qui n'a pas rendu les copies pour le jury (1 épreuves de l'UE 4, donc validé à 10 par le jury) 1 étudiant en difficulté avec beaucoup d'ECTS à rattraper, risque de ne pas réussir à tout rattraper.
MARSEILLE	Comme le texte pour le jury semestriel Début de semestre présentation des dates de validations des évaluations Envoie des dates 15 jours avant l'organisation des jurys et pas de communication sur la date du jury et les notes avant l'organisation du jury Rattrapage sur les mêmes modalités que la 1 ^{ère} session La fac organise tout ce qui est relatif au jury (convocation, diffusion des notes, PV...) Stage à rattraper pour compétences non acquises et problème de comportement
MARTINIQUE	Rattrapage S1 UE1 – S2 les APP (4) puis d'autres dans les autres UE Interruption de formation pour grossesse, reprendra en février 2024 Université en Guadeloupe et école en Martinique – communication pas simple mais pas de problèmes majeurs.
NANTES	Jury avec tuteur public et privé Difficulté de communication avec l'université en début de formation avec rencontre en janvier Modalité d'évaluation non réclamé par l'université. Seules les modalités ont été demandée mais pas la temporalité.



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

NICE	Aide de la fac et qq contraintes Respect du texte Promotion très travailleuse Une note à 9,75 au S1, remonté à 10 par le jury
ORLEANS	Dates d'évaluation positionnée à l'avance
REIMS	Suivi du référentiel Planification dates évaluation et rattrapage Envoie de convocation à chaque étudiants minimum 15 jours avant le début des évaluations (demande de l'université) Modalités suivies dans les textes Jury semestriel : 1 représentant université + vice-doyen + conseiller scientifique + directrice école + 1 formateur + 1 responsable pédagogique + 1 CSS responsable des terrains de stage du CHU
ROUEN	Évaluation S1 en fin de semestre et S2 en 2 périodes avant les vacances puis en fin de semestre En bilan, quelques rattrapages d'UE mais pas de stage.
TOULOUSE	Jurys semestriel réalisé avant la communication des notes aux étudiants Rattrapages au S1 et S2, jury semestriel de rattrapage planifié avant la reprise en septembre. Évaluation en fin de semestre mais réparties sur le mois de juin, en suivant le référentiel. Epreuve d'évaluation individuelle ou en groupe, pratique simulé Résultat jury semestriel envoyé après le jury à chaque étudiant
TOURS	Suivi du référentiel Double correction de toutes les UE Pas d'aide par l'université, assez seul Convocation mail pour chaque étudiant avant les évaluations

Si rattrapage de stage sur la période estivale ne pas oublier de faire un avenant à la convention de formation. Le stage est pris sur le temps employeur et non sur le rendu des congés.

Les notes ne sont à communiquer qu'après le jury semestriel

PV à faire pour chaque jury semestriel.

FOIRE aux QUESTIONS

Demande précision Article 28 Passage en deuxième année quand ECT non validé en 2eme session
Beaucoup d'échange sur l'interprétation de cet article.

Email envoyé au ministère par Marie Sophie Niay.

Si < à 57 ECTS la situation de l'étudiant après le jury semestriel doit être examiné par l'instance compétente individuelle (conseil technique extraordinaire) pour proposer redoublement pour les UE à rattraper. Dans ce cas l'étudiant pourra bénéficier de 2 sessions à nouveau d'évaluation.



Association des Enseignants et des Ecoles d'Infirmiers de Bloc Opératoire

Redoublement peut être en partie ou en totalité en fonction de la situation de l'étudiant.
L'étudiant à 3 ans pour finaliser la formation.

Si entre 57 et 60 plusieurs avis partagés

Possibilité de passer en deuxième année mais quid des épreuves de rattrapage et du suivi des enseignements tout en réalisant le S3.

Le jury semestriel peut au regard des appréciations valider les 3 ECTS manquant.

Par contre pour être autorisé à passer les épreuves du S4 il faut avoir validé l'ensemble des ECTS 90/90 et avoir moins de 5% d'absence justifiée **article 31**

Si échec sur la 1^{ère} session du S4 et si le jury semestriel ne valide pas les ECTS du S4 l'étudiant ne sera pas présenté au diplôme d'état et bénéficiera d'une 2ème session de rattrapage et ensuite sera présenté au jury de diplomation 2ème session.

Article 29 / jury mémoire

Quid des écoles dont les formateurs sont directeurs de mémoire.

Possibilité de prendre un IBODE formateur non permanent à l'école

Formation actes exclusifs :

Nantes et Lille continue à assurer cette formation.

Date sur le site afin d'orienter les candidats VAE vers ces deux écoles

Quid des VAE après le 31/12/2024 fin de l'arrêté de formation 2001

Texte réglementaire devrait sortir

Transfert sur les universités cf décret n°2023-354 du 9 mai 2023

Les modalités d'organisation seront à travailler en partenariat avec les universités.

Quid IBODE n'ayant pas fait la formation 49h.

Demande de dérogation à adresser à l'ARS ou DREETS