

ANALYSE DE SITUATIONS, DE PRATIQUES Pourquoi ? Comment ?

UN PANORAMA POUR UNE
FORMATION ACCOMPAGNANTE
AU SERVICE DE PROFESSIONNELS,
DE STAGIAIRES, DE FORMATEURS,
DE CADRES, DE MÉDIATEURS...

QUID DE L'AP(P)...

Un constat :
BEAUCOUP EN PARLENT !
DISENT EN FAIRE...
CERTAINS EN FONT.
Qu'en est-il ?

*« Ceux qui prétendent détenir la
vérité sont ceux qui ont abandonné
la poursuite du chemin vers elle.*

*La vérité ne se possède pas,
elle se cherche. »*

Albert JACQUARD

Des différences...

Liées aux terminologies-typologies d'analyses :

l'analyse **institutionnelle**, l'analyse **systémique**, l'analyse **organisationnelle**, la **psychanalyse**, la **socio-psychanalyse**, la **socio-analyse**, l'analyse **psycho-sociale**, l'analyse **transactionnelle**, l'analyse **interactionnelle**, l'analyse **compréhensive**, l'analyse **didactique**, l'analyse **clinique**, l'analyse **réflexive**, l'analyse **typologique**, l'analyse **fonctionnelle**, l'analyse **multiréférentielle**, l'analyse **structurale**, l'analyse **cubique**...

Liées aux "objets" analysés :

le **métier**, la **profession**, le **travail**, l'**action**, l'**activité**, la **tâche**, les **gestes**, une **discipline**, un **système**, une **institution**, une **organisation**, un **problème**, des **comportements**, les **relations**, des **conflits**, la **pédagogie**, un **groupe**, la **personne**, une **situation**, une (des) **pratique(s)**...

Liées aux objectifs visés...

Mon approche de l'APP

Liées aux terminologies-typologies d'analyses :

l'analyse institutionnelle, l'analyse systémique, l'analyse organisationnelle, la psychanalyse, la socio-psychanalyse, la socio-analyse, l'analyse psycho-sociale, l'analyse transactionnelle, l'analyse interactionnelle, l'analyse comprehensive, l'analyse didactique, l'analyse clinique, l'analyse réflexive, l'analyse typologique, l'analyse fonctionnelle, l'analyse multiréférentielle, l'analyse structurale...

Liée aux "objets" analysés :

le métier, la profession, le travail, l'action, l'activité, la tâche, les gestes, une discipline, un système, une institution, une organisation, un problème, des comportements, les relations, des conflits, la pédagogie, un groupe, la personne, une situation, une (des) **pratique(s)**...

DES OBJECTIFS POUR L'A.P.P.

objectifs d'élucidation, de connaissance, de remédiation, d'approfondissement, de résolution de problème, de formation, de co-développement professionnel, d'aide au changement personnel, d'intervention, de transformation, de recherche, d'évaluation, médiation ou encore... d'accompagnement...

D'AUTRES OBJECTIFS POUR L'A.P.P.

- améliorer sa pratique
- améliorer l'apprentissage des élèves / étudiants / stagiaires
- développer un savoir sur ses propres pratiques
- avoir une meilleure prise sur ses situations de travail
- pouvoir bénéficier du regard de l'Autre et de ses apports
- s'adapter au changement
- transférer l'expérience acquise ici dans d'autres situations
- clarifier son identité professionnelle

Jean DONNAY

MES OBJECTIFS (1)

- ⇒ aider un acteur professionnel impliqué dans une situation professionnelle à y voir plus clair et comprendre ce qui le questionne en l'accompagnant dans l'analyse subjective de son vécu, de sa pratique.
- ⇒ & éventuellement permettre à d'autres acteurs non impliqués
- de contribuer à l'analyse d'une situation, d'une pratique ;
 - de comprendre par homomorphisme d'autres situations professionnelles ;
 - de mieux comprendre des situations analogues vécues personnellement ;
 - de se préparer (se former) à affronter des situations (semblables) à l'avenir...

MES OBJECTIFS (2)

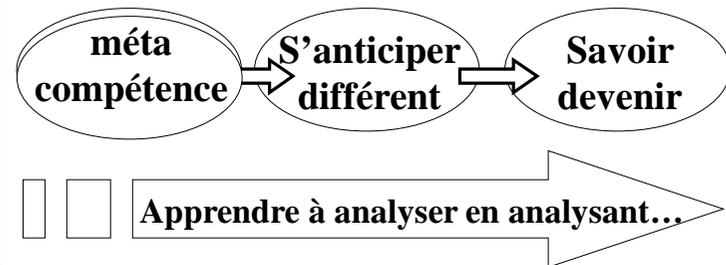
- ⇒ développer une méta-compétence professionnelle :
"savoir analyser" individuellement
et/ou collectivement.
- ⇒ former, accompagner des formateurs / cadres
afin de mettre en place, puis en œuvre
des dispositifs d'APP collectifs et/ou individuels

**Pour moi,
aujourd'hui,
qu'est-ce que l'APP ?**

**C'est un cheminement
professionnel et personnel...**

L'APP, un cheminement...

ANALYSER à présent
↓
pour **COMPRENDRE** du passé
↓
afin de **DISCERNER**
↓
pour **CHOISIR / DÉCIDER**
↓
puis **AGIR** dans l'à-venir



Une méta-compétence...

Cette pédagogie de l'analyse peut se définir par son objectif qui est un objet d'acquisition : **savoir analyser**.

Mais il s'agit d'un apprentissage privilégié, celui qui commande tous les autres.

Savoir analyser, c'est se mettre en mesure de déterminer les apprentissages à faire dans telle ou telle occurrence.

Ce n'est pas exactement "apprendre à apprendre", c'est apprendre à repérer ce qu'il convient d'apprendre.

FERRY G., *Le trajet de la formation, les enseignants entre la théorie et la pratique*, Paris, Dunod, 1983, p. 57.



Se professionnaliser davantage



Savoir analyser → **S'anticiper différent** → **Savoir devenir**

Une formation d'animateurs...
formateurs...

vers une didactique professionnelle des formateurs animateurs compétents développer des pratiques d'A.P.P.

"Le concept commun d'analyse qui, selon le cas, connote plus ou moins la psychanalyse, me semble signifier bien plus qu'une opération de connaissance :

- une production de sens
- et une ouverture à agir."

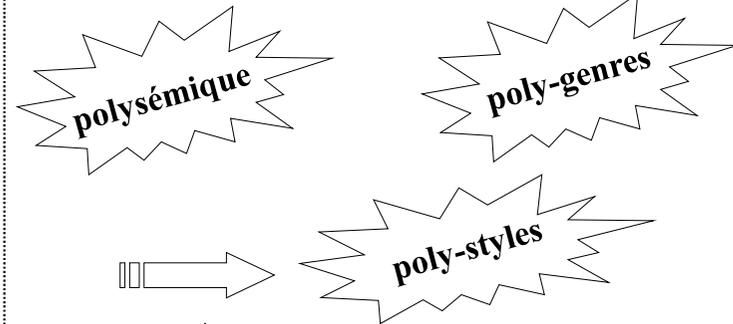
Gilles FERRY

Une brève histoire résumée des groupes d'APP...

- ⇒ Sigmund Freud (1902) : Groupes du mercredi
- ⇒ Mélanie Klein (1935) : Groupes à visée thérapeutique ou formative
- ⇒ Wilfred Ruprecht Bion (1942) : Groupes de thérapie
- ⇒ Michael Balint (1950/1960) : Groupes Balint
- ⇒ Jacques Lévine (1973) : Groupes de Soutien au Soutien
- ⇒ André de Peretti (1975) : Groupes d'Approfondissement Professionnel
- ⇒ Francis Imbert (1980/1990) : Groupes et séminaires Balint enseignants
- ⇒ Equipes GEASE (1980/1990) : Groupes d'Entraînement à l'Analyse de Situations Éducatives
- ⇒ Jacques Nimier (1990/1995) : Groupes de suivi puis Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles
- ⇒ Patrick Robo (1995 /...) : Groupes de Formation à et par l'APP

L'ANALYSE DE PRATIQUES ?

«*Un concept valise*»



DIFFÉRENTES MODALITÉS (DITES) D'ANALYSES DE PRATIQUES

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Etudes de cas | <input type="checkbox"/> Entretien d'explicitation |
| <input type="checkbox"/> Groupes Balint | <input type="checkbox"/> Histoires de vie |
| <input type="checkbox"/> Auto-confrontation | <input type="checkbox"/> Vidéoformation |
| <input type="checkbox"/> Des groupes d'APP
GFAPP - GAP - GSAS -
GEASE - APPR - ARPPEGE ... | <input type="checkbox"/> Jeux de rôle |
| <input type="checkbox"/> Analyse du travail de
l'activité | <input type="checkbox"/> Simulations |
| <input type="checkbox"/> Instruction au sosie | <input type="checkbox"/> Groupes de Parole |
| <input type="checkbox"/> Ecriture clinique | <input type="checkbox"/> Métacommunication |
| | <input type="checkbox"/> Observation mutuelle |
| | <input type="checkbox"/> Entretien en visite
formative etc. |

DIFFÉRENTES MODALITÉS D'ANALYSES DE PRATIQUES EN GROUPE

- GAPP : Groupes d'Analyse de Pratiques Professionnelles
- GFAPP : Gr. de Formation à et par l'Analyse de Pratiques Professionnelles
- GEASE : Gr. D'Entraînement à l'Analyse de Situations Educatives (→ GEASP)
- GAP : Gr. d'Approfondissement Professionnel
→ Gr. d'Accompagnement Professionnel (des Pratiques)
- APPR : Analyse de Pratiques Professionnelle Réflexive
- GSAS : Gr. De Soutien Au Soutien

DIFFÉRENTES MODALITÉS D'ANALYSES DE PRATIQUES EN GROUPE

- ❑ **ARPEGE** : Analyse Réflexive de Pratiques Professionnelles en Groupe d'Echange
- ❑ **Codev** : Ateliers de co-développement professionnel
- ❑ **SAP** : Séminaires d'Analyse de Pratiques
- ❑ **SCAPE** : Séminaires Cliniques d'Analyse de Pratiques Educatives
- ❑ **SASCO** : Séminaires d'Analyse de Situations de Communication
- ❑ **GMS** : Groupes de mise en situation
- ❑ **Etc.**

DES MODALITES D'A.P.P.

	Analyse sur <u>observation</u>	Analyse sur <u>récit</u>
Analyse en <u>individuel</u>	Ex. l'autoconfrontation	Ex. l'auto-analyse commentée (Trois colonnes)
Analyse en <u>groupe</u>	Ex. Vidéoformation	Ex. le G.F.A.P.P.

L'APP peut agir sur...

- ❑ Des pratiques
- ❑ Des activités
- ❑ Des actions
- ❑ Des représentations
- ❑ Des habits
- ❑ Des postures
- ❑ Des savoirs (professionnels, d'expérience...)
- ❑ Des professionnels / des personnes
- ❑ L'identité professionnelle (collective / individuelle)
- ❑ Des groupes / équipes
- ❑ Des organisations
- ❑ Des structures / organismes
- ❑ ...

Des effets perçus...

- ✓ L'acquisition et le développement de capacités
- ✓ L'acquisition et le développement de compétences
- ✓ L'adoption de postures particulières
- ✓ Des effets professionnels
- ✓ Des effets personnels
- ✓ Une professionnalisation – transformation
- ✓ Des satisfactions, du bien être au travail
- ✓ Une clarification de l'identité professionnelle
- ...

L'analyse de pratiques professionnelles relève de l'**humain**, de la **complexité** et donc demande **clairvoyance** et **prudence**

PRÉALABLES NÉCESSAIRES

- ⇒ démarche personnelle et volontaire de participation
- ⇒ respect de l'autre et de sa parole
- ⇒ confidentialité
- ⇒ liberté d'expression dans le cadre adopté
- ⇒ respect du fonctionnement, des règles, du rituel
- ⇒ gestion rigoureuse du temps
- ⇒ assiduité & régularité
- ⇒ suspension du jugement, non conseil & non évaluation-contrôle
- ⇒ non hiérarchie imposée

*« Tout être humain est langage humain
et toute expression sourd
de son individualité
laquelle est toujours ordonnée par d'autres
s'ils l'accueillent en humain,
par des paroles qui l'honorent. »*

Françoise DOLTO

Quelle(s) formation(s)

Les formateurs – Les cadres

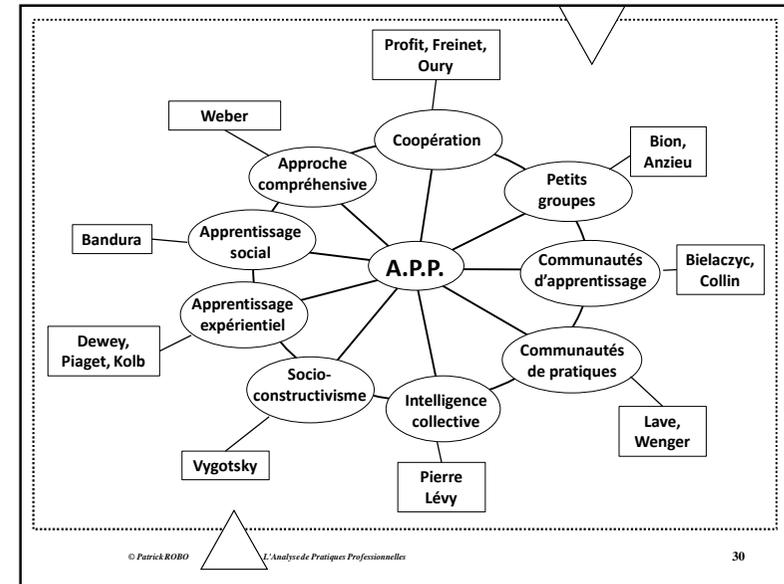
- Le concept d'APP & l'analyse de situations / pratiques
- Savoir analyser ses propres pratiques
- Savoir (co) animer, développer de l'APP
- Accompagnement / supervision professionnelle

Les étudiants, stagiaires, professionnels...

- Découverte de l'APP / sensibilisation
- Savoir analyser
 - avec d'autres, des / ses pratiques
 - seul(e) sa / ses pratiques

ANCRAGE THÉORIQUE multiréférentiel dominant

- ⇒ le constructivisme
- ⇒ le socio-constructivisme
- ⇒ la multidimensionnalité et la multiréférentialité
- ⇒ l'interactionnisme / la systémique
- ⇒ l'approche / la sociologie compréhensives
- ⇒ l'approche ergonomique
- ⇒ la psychologie et la psychanalyse
- ⇒ la complexité
- ⇒ la théorie sociale cognitive
- ⇒ la psychologie humaniste



Pour le chemin...

*On peut répandre la lumière de deux façons : être la bougie,
ou le miroir qui la reflète.*

Edith Warton

Il faut savoir écouter ce que l'on ne vous dit pas. Proverbe africain

*On ne peut rien enseigner à l'Homme, on ne peut que lui
apprendre à trouver la réponse à l'intérieur de lui-même...* Galilée

Il ne suffit pas de connaître la théorie pour agir correctement.

Wilhelm Reich

Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens.

Tu m'impliques, j'apprends.

Benjamin Franklin

sans oublier Antonio Machado...

ANALYSE DE SITUATIONS, DE PRATIQUES Pourquoi ? Comment ?

courriel patrick.robob@laposte.net site personnel <http://probo.free.fr>

site collectif
www.gfapp.org

site revue APP
www.analysedepratique.org

Merci...