

NOUVELLE SESSION  
FORMATION CONTINUE

# Se former aux modalités de la classe inversée pour diversifier ses méthodes pédagogiques

LOIC MARTIN



02 et 03/12/2021  
IFCS CHU Rouen

Photo by Mubashar Hussain on Unsplash

## Formation

**Se former aux modalités de la classe inversée pour diversifier ses méthodes pédagogiques**

## Compétence visée

*Réfléchir, construire et mettre en œuvre une séquence pédagogique en utilisant les modalités de l'apprentissage inversé.*

**Date** : le 02 et 03 décembre 2021 (horaires : Jeudi de 09h00-12h30 / 13h30-17h00 et vendredi de 08h30-12h00 / 13h00-16h30)

**Lieu** : IFCS - ERFPS, 14, rue du professeur Steward .76042 Cedex 1

**Nombre de personnes** : **16 professionnels** de la formation et de l'enseignement

## Inscriptions :

1) dans un premier temps, adresser un courriel au secrétariat de l'IFCS CHU Rouen Normandie pour réserver vos places :

[ifcs@chu-rouen.fr](mailto:ifcs@chu-rouen.fr) et [loic.martin@chu-rouen.fr](mailto:loic.martin@chu-rouen.fr)

2) dans un second temps, adresser une demande de formation auprès du service de formation de votre établissement **jusqu'au 10 novembre 2021** (Numéro d'existence N° 23760536676, N° Siret 26760168000015, N° APE 851A, et data dock N° 0025325, en cours de validation pour la certification qualiopi).

**Coût** : 500 euros par participant pour les deux jours.

## Public concerné :

- Faisant-fonction ou Cadres de santé formateurs intéressés pour diversifier ses pratiques pédagogiques grâce à l'utilisation des modalités de la classe inversée.
- Ingénieur pédagogique, universitaire ou professionnel dans le champ de la formation motivé à mettre en œuvre des modalités de classe inversée.

## Animation :

Loïc Martin, Cadre supérieur de santé formateur, Doctorant, expert en apprentissage inversé dans le champ de la formation en santé depuis 2013.

## Contexte et intérêt de la formation

Les possibilités technologiques actuelles nous permettent d'imaginer et de construire de nouvelles modalités d'apprentissage. Utiliser les plus-values du numérique nous permet de varier nos stratégies pédagogiques. Aujourd'hui, il est davantage possible de s'adapter aux différents profils des apprenants et d'intégrer plus facilement la pédagogie différenciée dans nos pratiques.

« (La pédagogie différenciée) est la démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes, mais regroupés dans une même division, d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs, ou en partie communs. »  
(Inspection générale de l'Éducation Nationale,  
*La pédagogie différenciée au Collège*, Paris, CNDP, 1980, p. 5.)

Figure 1: Barré-de-Miniac, C (1989). La pédagogie différenciée. In: Recherche & Formation, N°5.. Les professions de l'éducation : recherches et pratiques en formation. pp. 119-124.  
[https://www.persee.fr/doc/refor\\_0988-1824\\_1989\\_num\\_5\\_1\\_970](https://www.persee.fr/doc/refor_0988-1824_1989_num_5_1_970)

Chaque apprenant a ses propres caractéristiques d'apprentissage. Certains préfèrent apprendre le matin ou l'après-midi, d'autres le soir. Pour une partie des formés, il est plus facile de travailler en classe sur un bureau alors que d'autres le font dans leur canapé ou encore dans les transports en commun. Ils optimisent ainsi leur temps et respectent leur équilibre vie privé-vie d'apprenants. Avec les possibilités des outils numériques le rapport aux temps et à l'espace est différent notamment dans le champ de la formation.

Associé à ces évolutions, l'utilisation des différents niveaux de classe inversée permet, si la stratégie est correctement construite, de proposer des séquences pédagogiques diversifiées où le formé est davantage acteur de son apprentissage dans une approche mobilisant en outre le constructivisme ou le socioconstructivisme. Ce dispositif pédagogique répond en grande partie aux piliers de l'apprentissage (l'engagement actif, la répétition, l'autonomie, le conflit cognitif et socio-cognitif, le rôle du travail de groupe et des pairs, le retour d'information et l'introduction des TIC).

## Objectifs de la formation :

<b>Objectif principal</b>
Développer et renforcer les connaissances des professionnels sur le sujet de l'apprentissage inversé et les former à construire et mettre en œuvre une séquence de classe inversée de niveau 2.
<b>Objectifs secondaires</b>
Vivre une séance d'apprentissage inversé via une stratégie pédagogique utilisant le niveau 2 de la classe inversée.
Renforcer les connaissances sur l'apprentissage inversé, notamment en mobilisant les 3 niveaux de classe inversée proposés par Lebrun (2015).
Examiner les expériences potentielles des participants et comparer les points similaires et les divergences.
Questionner le changement de posture du formateur dans le cadre d'une séquence d'apprentissage inversé et le rapport au temps et à l'espace.
Démontrer l'importance d'une stratégie pédagogique solidement et mûrement construite <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier l'importance des théories de l'apprentissage dans la construction d'une séquence pédagogique utilisant l'apprentissage inversé.</li><li>• Concevoir des objectifs pédagogiques clairs qui guident l'ensemble des séquences de la classe inversée.</li><li>• Proposer un séquençage des différentes étapes de la classe inversée, en intégrant quelques éléments de storyboard pédagogique.</li></ul>
Réaliser, en 4 groupes de 4 personnes, une stratégie complète de classe inversée en utilisant les différentes recommandations théoriques proposées.
Partager les différentes stratégies de classe inversée imaginées et identifier les points forts, similitudes et points de vigilance des séquences.
Identifier lors de l'évaluation finale les attentes de formation des participants pour un niveau 2 «approfondissement».
Mobiliser les solutions numériques utilisées dans la séquence dans les futures activités de classe inversée.